

De Zandberg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, roken en collectieve verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Zandberg. U leest hier waar De Zandberg voor staat, hoe wij ons onderwijs organiseren en wat u van ons kunt verwachten. Misschien is deze schoolgids uw eerste kennismaking met onze school, maar ook voor wie al kinderen op onze school heeft, bevat deze gids nuttige informatie. We hopen dat de schoolgids een plezierig naslagwerk is, dat u heel het schooljaar van dienst kan zijn.

Aan de basis van ons onderwijs ligt het bieden van een veilige leeromgeving, waar kinderen, hun ouders/verzorgers en medewerkers op een respectvolle, verantwoordelijke en fijne manier met elkaar omgaan. Op De Zandberg werkt een team met verstand van onderwijs én hart voor kinderen. De Zandberg ziet het als haar taak om kinderen optimale kansen te bieden, maar we kunnen dit niet alleen. Ouders, kinderen, het team, maar ook begeleiders van kinderopvangorganisaties hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarbij gaan we uit van een constructieve samenwerking.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met het team, de medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OR). Mochten er nog belangrijke gegevens ontbreken, dan zullen deze u via de nieuwsbrief of per brief bereiken. Wij houden ons steeds aanbevolen voor opmerkingen of suggesties. U kunt uw reacties per e-mail sturen naar kbsdezandberg_administratie@inos.nl.

Op De Zandberg ontvangt elke ouder/verzorger bij de start van het schooljaar een jaarplanning met hierop alle belangrijke data in het schooljaar. De belangrijke data worden daarnaast gepubliceerd in De Zandbergnieuwsbrief.

Namens alle medewerkers van onze mooie school wensen wij uw kind een fijne schooltijd toe.

Lisette Dirks

Directeur basisschool De Zandberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zandberg
Zandberglaan 62
4818GL Breda

☎ 076-5214109
🌐 <http://www.kbszandberg.nl>
✉ kbsdezandberg_administratie@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Dirks	lisette.dirks@inos.nl
Teamcoördinator onderbouw	Irene Olde Hengel	irene.oldehengel@inos.nl
Teamcoördinator middenbouw	Kelly Visser	kelly.visser@inos.nl
Teamcoördinator bovenbouw	Carolien de Hoon	carolien.dehoon@inos.nl
Coördinator ondersteuning	Angelique Bakker	angelique.bakker@inos.nl

De Zandberg heeft een directeur, deze vormt met de drie teamcoördinatoren en de coördinator ondersteuning het managementteam.

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

<http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

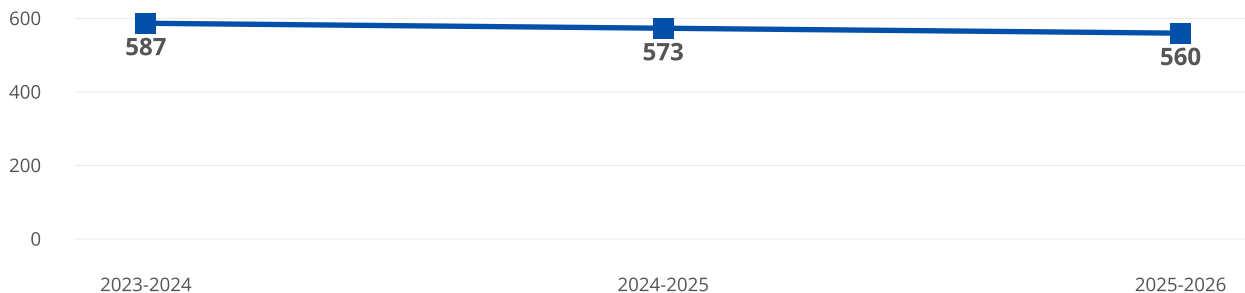
Aantal leerlingen

 2025-2026
560

De Zandberg is een school in het zuiden van Breda. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school: de wijken Zandberg en Sportpark, daarnaast verwelkomen we kinderen uit de nabijgelegen wijken. De keuze voor De Zandberg wordt met name gemaakt op basis van ons passend onderwijsaanbod en de positieve uitstraling van de school.

Wij staan voor goed, uitdagend en onderzoekend onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geborgen

Positief

Zelfbewust

Belevingsrijk

Samenwerkend

Missie en visie

SAMEN JE EIGEN WEG

Op De Zandberg geloven we dat kinderen zich **zelfbewust ontwikkelen** als ze zich gewaardeerd voelen en ruimte en verantwoordelijkheid ervaren. In plaats van de vraag "Wat wil je worden?" stellen we de vraag "Wie wil je zijn?" We besteden veel aandacht aan hun persoonsvorming, zodat hun eigenwaarde en zelfvertrouwen kunnen groeien en we de beste versie van de kinderen naar boven halen. We hebben bewondering voor wie ze zijn en voor de weg die ze kiezen. We begeleiden hen graag hierbij.

Ons motto luidt dan ook: **Samen je eigen weg.**

Op De Zandberg starten we bij de jongste kinderen vanuit de principes van **Basisontwikkeling**. Emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben, staan voorop. Kinderen ontplooien zich immers optimaal in een veilige omgeving.

We hebben **kwaliteit** hoog in het vaandel staan. We zorgen voor een **goed pedagogisch klimaat**, een brede ondersteuning voor alle kinderen en opbrengsten passend bij de schoolpopulatie. Door onder andere een methode sociale vaardigheid in te zetten, geven we in groep 1 t/m groep 8 aandacht aan een prettige, ontspannen en open sfeer waarin de kinderen zich thuis voelen. We durven, geleid door onze visie, te experimenteren en andere organisatorische en onderwijskundige paden te bewandelen. Ook slagen we erin om steeds nieuwe initiatieven te nemen. We prikkelen tot leren, bewaken de doorgaande ontwikkeling en stemmen zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van ieder kind.

In alle jaargroepen werken we met een eigen curriculum voor wereldoriëntatie "**doelgericht ontwikkelen**" waarbij de kinderen thematisch werken aan de kerndoelen vanuit hun belevingswereld en intrinsieke motivatie. We vinden het belangrijk dat kinderen hun creatieve denkprocessen aanspreken en willen hen stimuleren om te leren, evalueren en reflecteren op het proces en de gestelde doelen.

Op onze school respecteren en waarderen we elkaar en zijn we gericht op **samenwerking**. Vanuit een open houding betrekken we ouders en partners bij ons onderwijs en blijven we positief in gesprek. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de resultaten van de kinderen.

De Zandberg is een school waar pedagogisch tact, persoonsvorming en relatiegericht werken de basis vormen. Een school die kinderen niet in een mal wil persen, maar juist helpt om samen hun eigen pad te ontdekken en te bewandelen.

Op De Zandberg valt altijd wat te beleven en te ontdekken!

Identiteit

Iedereen is welkom bij ons op school.

Binnen de veilige muren van De Zandberg hebben kinderen de vrijheid om op een actieve manier bekend te raken met hun rechten en die van anderen. De school wijst hen daarbij op diversiteit, op (mogelijke) verschillen tussen algemeen geldende normen en individuele opvattingen. De school biedt kinderen handvatten om te leren omgaan met conflicten, met verschil van inzichten, en de overtuigingen, belangen en emoties, die daaraan ten grondslag liggen of daaruit voortkomen. Kinderen worden zich bewust van de rechten en de plichten die bij actief burgerschap horen. Omgaan met diversiteit vanuit gedeelde waarden en het streven naar sociale cohesie zijn doel van het onderwijs. Vanuit verwondering en interesse gaan kinderen op zoek naar gemeenschappelijkheid en gedeelde 'opvattingen'. Ze ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen, landen, culturen, godsdiensten, levensovertuigingen en politieke stromingen. Dit biedt een basis voor een klimaat, waarin kinderen leren elkaar en anderen te begrijpen, te waarderen en te respecteren.

Opvattingen en waarden veranderen steeds in onze samenleving. De Zandberg zal deze ontwikkelingen nauwkeurig volgen. We stellen regelmatig vast welke normen en waarden wij de leerlingen willen meegeven.

De belangrijkste uitgangspunten en personen in de vijf wereldgodsdiensten komen tijdens de thema's van doelgericht ontwikkelen aan bod. Tevens wordt besproken welke godsdiensten in Nederland voorkomen en de invloed van geloof op de samenleving.

We willen dat De Zandberg een plek is waar kinderen met plezier naartoe gaan en later met positieve herinneringen op terugkijken. Dat kunnen we alleen bereiken als kinderen, ouders, medewerkers en alle anderen die bij de school betrokken zijn, bereid zijn om respectvol met elkaar om te gaan en bovenstaande uitgangspunten onderschrijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De wereld om ons heen verandert snel. Het traditionele onderwijs sluit niet meer aan bij de eisen die de hedendaagse maatschappij aan ons stelt. We willen kinderen de kans geven actief te leren en dus niet om passief te luisteren. Dit vereist een pedagogische en didactische aanpak, waarbij wederzijds ontdekken, samen creëren en gebruik maken van kennis en talent centraal staan.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Heel veel kinderen op onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of zijn er hulpvragen met betrekking tot het gedrag van een leerling. Met passend onderwijs willen we bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Onderwijskundige uitgangspunten:

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en voor leerlingen betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

1. Om de gestelde doelen te bereiken nemen we de middenmoot als vertrekpunt van ons didactisch handelen. Dit houdt in dat we kijken hoe de middenmoot van de groep scoort en op dat niveau wordt ingestoken.
2. We gaan uit van overeenkomsten in onderwijsbehoeften, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen (basis/ verrijking/ intensief).
3. De start wordt gevormd door te kijken naar onze schoolambitie in relatie tot de eindopbrengsten, we werken dus van eind naar begin. Hieronder hangt een leerlijn die concreet wordt gemaakt door middel van een set cruciale leerdoelen. We kijken dus eerst wat voor einddoelen we willen bereiken en vervolgens hoe we daar gaan komen.
4. Onze didactische standaarden zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze vormen de basis van het denken en handelen van school naar groep naar leerling.
5. Als het nodig is, wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of een individuele leerling.
6. Pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen, eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of het onderwijs passend is geweest voor een leerling, bekijken we of er sprake is van respons op de instructie. Daar is sprake van als een leerling op zijn leerlijn/ binnen zijn ontwikkeling groei laat zien.

Zandbergacademie

Iedere periode brengt De Zandberg Academie een menukaart uit met een aantal onderdelen waarvoor leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 zich mogen inschrijven. De verschillende onderdelen koppelen we specifiek aan één van de meervoudige intelligenties van Gardner (woordknap, beeldknap, natuurknap etc), zodat we ruimte bieden aan de verschillende talenten van de leerlingen.

De Zandbergacademie

Externe hulp onder schooltijd:

Op onze school richten we ons tijdens de lesuren volledig op het leerproces. In principe vindt externe ondersteuning op eigen initiatief van ouders daarom buiten schooltijd plaats. In uitzonderlijke gevallen en na goedkeuring van de directie kan hulp onder schooltijd worden toegestaan, bijvoorbeeld bij:

- Een medische indicatie
- Een erkende dyslexiebehandeling
- Hulp die essentieel is voor het leerproces op school

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisontwikkeling	22 u 00 min	22 u 00 min

Basisontwikkeling

Op de Zandberg werken wij volgens de principes van Basisontwikkeling. Als leerkracht kijken we naar de mogelijkheden en behoeften die de kinderen al hebben, om ze verder te helpen hun kennis en vaardigheden op te bouwen en uit te breiden en dus niet op wat het kind nog niet kan of momenteel niet wil. Basisontwikkeling is erop gericht om het kind te stimuleren en uit te dagen en zich te ontwikkelen in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau, zodat het later zoveel mogelijk zelfstandig kan functioneren en verantwoording leert dragen voor zijn eigen handelen.

Basisontwikkeling legt de voorwaarden vast in een cirkel. De cirkel bestaat uit drie cirkels die nauw met elkaar samenhangen. De voorwaarden die beschreven staan in deze drie cirkels gaan over de basiskenmerken, de brede ontwikkeling en de specifieke kennis en vaardigheden. Er is veel samenhang tussen de doelstellingen. Wanneer men emotioneel vrij is en zelfvertrouwen heeft, zal dit automatisch leiden tot een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Wanneer men steeds meer over specifieke kennis en vaardigheden beschikt, zal dit de basiskenmerken versterken en deze zijn ook weer nodig om de brede ontwikkeling door te maken.

De voorwaarden van basisontwikkeling zijn er om richting te geven aan het onderwijsaanbod. Belangrijk hierin zijn zingeving, initiatieven, samenhang tussen verschillende activiteiten, het echte leven in de school halen of er op uit gaan en de zone van naaste ontwikkeling. Wij ontwerpen zelf de lessen en gebruiken methoden als bronnenboeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 15 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Ontvangst en buiten spelen	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Thematisch werken en ICT	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Doelgericht Ontwikkelen

Het curriculum Doelgericht ontwikkelen, dat we voor wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, burgerschap, W & T en verkeer hebben ontwikkeld, omvat thema's waaraan we zoveel mogelijk de leerdoelen vanuit de taaldomeinen proberen te koppelen. Denk hierbij aan schrijfopdrachten, spreek- en luisteropdrachten en activiteiten rondom woordenschat. Op deze manier streven we ernaar om het leren zo samenhangend en betekenisvol mogelijk te maken voor onze leerlingen. Daarnaast zorgt deze manier van werken ervoor dat we aan kunnen sluiten bij hetgeen deze leerlingpopulatie nodig heeft. Er is veel ruimte voor verdieping, verbreding en verrijking. In de vorm van kwaliteitskaarten leggen we onder andere de doelen vast die we willen bereiken.

De thema's worden door de leerkrachten in grote lijnen vormgegeven, waarbij kinderen mogen ervaren, beleven en ontdekken. Hierbij wordt de onderzoekende houding van de leerlingen gestimuleerd. Dit doen ze door de verschillende fases van het leerpad te doorlopen. Er is juist ook veel ruimte voor eigen inbreng vanuit de kinderen zodat hun intrinsieke motivatie verhoogd wordt. Daarbij zetten wij in op verschillende werkvormen.

Door te werken met verschillende opdrachten en activiteiten binnen het thema zullen de kinderen zich doelgericht ontwikkelen en het werken op deze manier zelfbewust beleven.

Voor meer informatie kijkt u op [Doelgericht ontwikkelen](#) waar ook een overzicht staat van de verschillende thema's per jaargroep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Rekenlokaal
- 't LAB voor onderzoek groep 3 en 4
- RT ruimtes
- Groen schoolplein
- Aanbod na schooltijd: Judo, typecursus, Mad Science



2.2 Het team

Organisatie personeel

Naast het MT bestaat het team uit groepsleerkrachten. Een aantal leerkrachten heeft naast hun functie als groepsleerkracht, een specifieke taak als remedial teacher of coördinator. Het onderwijzende team wordt ondersteund door een conciërge, administratief medewerkster, onderwijsassistente, stagiaires, huishoudelijke medewerkers en hulp(contact)ouders.

De Zandberg is een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school, maar wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om kennis samen te delen. De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht. De Zandberg stelt stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het kader hiervan verlopen via de schoolopleider van de school. Daarnaast krijgt de school ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistente.

Daarnaast ontvangen we ook stagiaires vanuit bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We vinden het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS, het bestuur waaronder De Zandberg valt.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaarde en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen de INOS scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep opgesplitst wordt en over de andere groepen wordt verdeeld. Leerlingen worden in principe nooit naar huis gestuurd en daar zijn we best trots op. Mocht het zo zijn dat er een tekort aan leerkrachten is, en het besluit wordt genomen dat er een groep géén onderwijs krijgt, dan zal dit altijd uiterlijk één dag voorafgaand met betreffende ouders worden gecommuniceerd. De Zandberg heeft dit besluit tot op heden niet hoeven nemen.

Naast een invalleerkracht kan er ook een Klasbak of Qrabblaar worden ingezet. Zij vormen een aanvulling op het taal- en rekenaanbod en de rest van de vaste lesstof. Het zijn bevlogen vakmensen die héél goed zijn in wat ze doen en de leerlingen met veel enthousiasme meenemen in hun wereld. Kinderen ontdekken compleet nieuwe talenten en ontwikkelen vaardigheden die essentieel zijn in de 21ste eeuw. Ze leren hoe de wereld werkt en ervaren dat ze hun ideeën op oneindig veel manieren kunnen vormgeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Flekss BSO, Kindergarden en Partou*.

Sport BSO BaronietuinSport BSO BaronietuinZandberg buitenschoolse opvang

Onze vertrouwde partner: Kober kinderopvang

Klein en groot tegelijk. Overal en altijd dichtbij. Bevlogen en betrouwbaar. Dat is Kober kinderopvang, de maatschappelijke kinderopvangorganisatie waar wij als school graag mee samenwerken. Kober brengt spelen en leren op een unieke manier samen en biedt jouw kind alle ruimte om zich voor, tussen en na school(tijd) goed te ontwikkelen.

Of het nu gaat om kinderdagopvang, peuteropvang, tussenschoolse opvang of buitenschoolse opvang: Kober creëert een vertrouwde plek en uitdagende speel- en leeromgeving waarin ieder kind goed tot z'n recht komt. De zorg en begeleiding is in handen van ervaren pedagogisch medewerkers. Op basis van de 6 pedagogische principes van Kober helpen ze je kind nieuwe ervaringen op te doen, samen te spelen, lekker te bewegen en zelfstandig te worden.

Het aanbod van Kober:

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Bso Villa (4-6 jaar), Bso Zandberg (6-9 jaar), Bso de Baronietuin (8+), Top Bso Zuid (8+) en onze kunst Bso de Vestetuin zijn dé plekken om na school met leeftijdsgenoten te spelen en nieuwe talenten en interesses te ontdekken. Je kind krijgt volop ruimte om te ontspannen, een potje voetbal te spelen, een kook- of dansworkshop te volgen of te knutselen. Zijn er grote leeftijdsverschillen op de groep? Dan splitst Kober die op in kleinere groepen. Zo zorgen ze altijd voor een passend aanbod. Wil je meer weten over de bso op /bij onze school?

Neem een kijkje op:

[Villa buitenschoolse opvang](#)

[Zandberg buitenschoolse opvang](#)

[Sport BSO baronietuin](#)

[Top BSO Zuid](#)

Tussenschoolse opvang (4-13 jaar)

Na een ochtend leren en spelen op school is het fijn even te kunnen ontspannen. We nemen de tijd om in een rustige sfeer samen te eten. Je kind neemt zijn eigen eten en drinken mee. Daarnaast is er volop gelegenheid om vrij te spelen en naar buiten te gaan.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Op onderzoek uitgaan, oefenen met woorden, cijfers, kleuren en vormen, lekker babbelen en samen spelen: je kind leert het bij peuteropvang Clara. Natuurlijk zorgen de pedagogisch medewerkers dat er van alles te doen is: verkleeden, bouwen, gymmen, boekjes lezen, liedjes zingen... Zo bereiden ze je peuter spelenderwijs voor op een soepele overgang naar de basisschool. Wil je meer weten over de peuteropvang op onze school? Neem een kijkje op:

[Kober locatie Clara](#)

Kober locatie Clara Kinderopvang (0-4 jaar)

Op een kinderdagverblijf van Kober kun je altijd vertrouwen. Het is een fijne, veilige plek waar we jouw kind met liefde verzorgen en waar je kind met plezier naartoe gaat. Op onze kinderdagverblijven geven we de allerkleinste kinderen de ruimte om in alle rust te groeien, te ontwikkelen, te spelen, te delen en te leren. Je kind krijgt een eigen plekje in een vaste groep en leert zo de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen goed kennen.

[Kober kinderdagverblijf Hummeloord](#)

Meer informatie Wil je je kind aanmelden of wil je meer informatie over de diensten van Kober? Het serviceteam van Kober helpt je graag verder. Tel. 076 504 56 05, of stuur een mail naar serviceteam@kober.nl

Zie ook [Kober contact](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Met behulp van de KwaliteitWijzer (een zelfevaluatie) brengen we de kwaliteit van het primaire proces (het lesgeven) in kaart. Dit doen we door middel van het uitvoeren van een audit. Hierbij lezen, horen, en zien we welke factoren een rol spelen bij successen en waar mogelijke verbeterpunten liggen. Samen met het team werken we vervolgens aan de eventuele verbeterpunten die in de rapportage staan door een plan van aanpak te ontwikkelen en uit te voeren, een tijdspad op te stellen en successen te delen. De opbrengsten bespreken we en worden gebruikt in ons cyclisch verbeterproces.

Om na te gaan of de opgestelde jaarplannen nog aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de school, worden de volgende instrumenten ingezet: Samen Leren van Data, analyse van de toetsen en observaties en uitgezette acties, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en team (jaarlijks), ouders (2-jaarlijks), interne- en INOS audits. We kunnen ook bezoek krijgen van de onderwijsinspectie.

Geluk

De school wil een veilige, gewaardeerde plek zijn waar gewerkt wordt aan een positieve mindset ("ik kan het *nóg* niet"). Er is veel aandacht voor de fysieke en psychische balans van zowel leerlingen als medewerkers.

Doelen schooljaar 2026-2027:

- Borgen van de gezondheidsthema's 'Sport en bewegen' en 'Welbevinden' die zijn geïmplementeerd.
- Er wordt gemonitord hoe de Kanjermethode wordt ingezet in alle groepen, zodat er schoolbreed wordt gewerkt zoals afgesproken.
- In januari wordt het onderzoek van Klassewerkplek uitgezet binnen het team om het werkgeluk van het team te meten.

Onderwijs van vandaag voor morgen

Het onderwijsaanbod wordt nog beter afgestemd op de behoeften van de kinderen, met een sterke focus op executieve functies, digitalisering, wetenschap en technologie.

Doelen schooljaar 2026-2027:

- Het maken van een gedegen analyse en het aanpassen van het onderwijsaanbod voor het vak rekenen blijft een speerpunt voor het schooljaar '25/'26. Het doel is dit aanbod beter aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen en de resultaten te verbeteren.
- Borging van de inzet van wetenschap & technologie binnen doelgericht ontwikkelen en daarbij inzetten op het verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden, zodat iedere leerkracht in staat is vragen te stellen die leerlingen verwonderen en/of aan het denken te zetten, nieuwsgierigheid te prikkelen en daarmee leerlingen te motiveren om binnen het thema op onderzoek te gaan.
- Borging van de leerlijn digitale geletterdheid binnen de school.
- De inzet van de nieuwe methodes voor technisch lezen (groep 4+5) en spelling/grammatica (groep 4 t/m 8) wordt geborgd.
- Eind schooljaar '25-'26 zijn er kwaliteitskaarten opgesteld voor rekenen, doelgericht ontwikkelen en basisontwikkeling.
- De implementatie van de kwaliteitskaarten voor technisch lezen, Close Reading, boekreclames, woordenschat en de andere taaldomeinen wordt gevolgd.

Partnerschap

Samenwerken staat centraal: met ouders, met de kinderopvang en tussen collega's onderling (onder andere via co-teaching). Leerlingen laten hun eigen groei zien via een (reflectie)portfolio.

Doelen schooljaar 2026-2027:

- We borgen de betere informatievoorziening richting ouders over de onderwijsontwikkelingen binnen onze school. We willen de expertise van ouders bewuster inzetten tijdens lessen en activiteiten om wederzijdse betrokkenheid te vergroten.
- De samenwerking binnen de samenwerkende organisatorische eenheid (SOE) op het gebied van OIDS (opleiden in de school) wordt vergroot. Door gebruik te maken van elkaars expertise verbeteren we de begeleiding van studenten. Eind schooljaar '25/'26 wordt er voldaan aan de eisen die worden gesteld bij waarborg 4: 'Kwaliteitscultuur'.
- De intensieve samenwerking met Kober wordt geborgd. We blijven kijken hoe we onze samenwerking verder kunnen intensiveren. Met name om de doorgaande lijn te bewaken. Er wordt in kaart gebracht hoever De Zandberg staat ten aanzien van het INOS-Kober-label. Ook wordt bekeken welke stappen we in deze samenwerking nog willen zetten.
- We willen leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag in de klas ondersteunen. Hierbij gaat het om het kunnen bieden van meer mogelijkheden voor co-teaching waar zowel de leerlingen op ondersteuningsniveau 4 als hun klasgenoten van kunnen profiteren.

Bewust omgaan met je omgeving

Kinderen worden gestimuleerd om actieve burgers te worden die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Mediawijsheid en natuur spelen hierbij een grote rol.

Doelen schooljaar 2026-2027:

- De doelen met betrekking tot burgerschap worden verweven in de thema's van Doelgericht ontwikkelen.
- We vergroenen het schoolplein; dit stimuleert beweging en leert de leerlingen over het belang van de natuur. Het vergroot de biodiversiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te realiseren, zullen wij onze deskundigheid moeten blijven ontwikkelen en vergroten. Daartoe nemen leerkrachten jaarlijks deel aan nascholingsactiviteiten. Elk jaar stellen we een scholingsplan op voor onze leerkrachten. De afgelopen jaren hebben onze leerkrachten onder andere deelgenomen (individueel, groepsverband/eigen initiatief of in opdracht van de school) aan cursussen of opleidingen over ontwikkelingsgericht onderwijs, bedrijfshulpverlening, adaptief onderwijs, coaching, coachend leiding geven, opleiding tot taal- en rekencoördinatoren, psychomotoriek, groeimindset en meer- en hoogbegaafdheid.

Er zijn twee focusgroepen binnen de Zandberg: namelijk: Basis op orde (rekenen, taal en onderwijskwaliteit) en Weggecijferd. In iedere focusgroep zitten coördinatoren rekenen en taal en een MT lid. Op deze manier monitoren we of de doelen die door de focusgroepen worden opgesteld ook daadwerkelijk worden bereikt. Daarnaast zijn er verschillende vakinhoudelijke werkgroepen. Iedere focus- en vakwerkgroep stelt jaarlijks een plan op met de doelen die zij dat jaar willen bereiken en daaraan gekoppeld een tijdsplanning.

Tijdens de gesprekken en klassenbezoeken vanuit de gesprekkencyclus komt ter sprake of we de gestelde doelen terugzien in de praktijk.

We monitoren de resultaten van de leerlingen binnen het document "Leren van Data".

Bij de Zandberg- en INOSaudits gaan we met elkaar in dialoog over de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Op deze manier krijgen we zicht op onze onderwijskwaliteit en weten we waar onze successen en verbeterpunten liggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Niveaus van basisondersteuning bij RSV Breda

Ondersteuningsniveau 1 – Algemene preventie in de groep

Dit is het basisaanbod dat elke groepsleerkracht dagelijks biedt. Het omvat preventieve maatregelen en reguliere ondersteuning binnen de klas, gericht op het vroegtijdig signaleren en aanpakken van leer- en gedragsproblemen.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning in de groep

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, biedt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep. Dit kan bestaan uit intensievere instructie, differentiatie of gerichte interventies, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning binnen of buiten de groep

Als de extra ondersteuning binnen de groep niet voldoende is, wordt er gespecialiseerde ondersteuning ingezet. Deze kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden en wordt vaak gerealiseerd na consultatie met interne of externe experts, zoals een begeleider passend onderwijs of ketenpartners.

Deze niveaus zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van RSV Breda e.o. en vormen de basis waarop scholen hun ondersteuning structureren. Voor meer informatie zie de link naar de website van het RSV Breda: [RSV Breda](#)

Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsaanbod, waarin staat beschreven welke ondersteuning en voorzieningen de school biedt. Dit profiel geeft inzicht in de aanwezige deskundigheid, het onderwijsaanbod en de beschikbare faciliteiten. Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Zandberg hebben we een groot ondersteuningsaanbod, remedial teaching voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen en/of taal. Daarnaast hebben we een aanbod van een dagdeel per week Spiegelklas voor de leerlingen die in het zeer gevorderd arrangement zitten. Ook worden er verschillende educatieve arrangementen opgesteld passend bij de hulpvragen van de leerlingen. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om een eigen traject te volgen op school, waarbij de eindtermen worden losgelaten.

Met de eisen die INOS aan MHB-onderwijs stelt streven we ernaar om elke leerling binnen de eigen schoolomgeving een passend aanbod te bieden. In geval van een zwaardere ondersteuningsvraag kan een beroep worden gedaan op het aanvullende programma Expeditie INOS.

Programma

Het programma Expeditie INOS is exclusief beschikbaar voor MHB-leerlingen met een aanvullende ondersteuningsvraag. Dit aanvullende aanbod stelt MHB-leerlingen in staat om een klassikaal, maar tegelijkertijd ook op maat gemaakt leertraject te volgen in een omgeving waar ze zich begrepen voelen en de sociale en emotionele ondersteuning krijgen die essentieel is voor hun welzijn. Het is een plek waar deze leerlingen, in aanvulling op de extra ondersteuning op school, de gespecialiseerde begeleiding en onderwijskansen krijgen die ze nodig hebben om optimaal te groeien en te leren.

Contact

Heeft u een vraag over Expeditie INOS of het MHB-aanbod binnen INOS? Neem dan contact op met de leerkracht, intern begeleider of de leiding van de school van uw kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Teamcoördinatoren met IB taken
- Intern groepsanalyst
- Rots en Watertrainers.

De specialisten worden op veel verschillende manieren ingezet. Zij starten vaak met het uitvoeren van een onderzoek en/of observatie, stellen van daaruit een plan van aanpak op en voeren dit uit. Ook zijn zij vaak betrokken bij gesprekken met leerkrachten en ouders. Daarnaast maken zij deel uit van het ondersteuningsteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialisten voeren onderzoek en/of observaties uit en stellen een plan van aanpak op. Daarnaast kunnen de gedragsspecialisten **Rots en water training** verzorgen in een groep.

Er vinden regelmatig analyses plaats door de interne groepsanalyst. Deze brengt de dynamiek van de groep in kaart en bekijkt samen met leerkracht hoe deze bevindingen het beste ingezet kunnen worden in de groep. Eind groep 4 worden de groepen 4 herverdeeld, dit gebeurt door het inzetten van een zorgvuldig proces met als onderdeel een groepsanalyse.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Vakdocent gym met motorische remedial teaching

De vakdocent gym geeft motorische remedial teaching. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten gespecialiseerd in psychomotorische training.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er in sommige gevallen sprake kan zijn van medische handelingen dan wordt er in samenwerking met ouders en eventueel een arts een medisch protocol opgesteld. Dit is altijd goed zichtbaar aanwezig in de klas zodat er in geval van nood op de juiste manier gehandeld kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een groot ondersteuningsteam bestaande uit een orthopedagoog, (psycho-motorische) gedragsspecialisten, remedial teachers, een leerkrachtondersteuner, leerkrachten Spiegelklas(MHB), een coördinator ondersteuning en een coördinator meer- en hoogbegaafdheid.

Remedial teaching voor de leerlingen in het zeer intensief arrangement, in verschillende vormen. Daarnaast hebben we een aanbod van een dagdeel per week Spiegelklas voor de leerlingen die in het zeer gevorderd arrangement zitten. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de Zandbergacademie waar we een divers aanbod creëren dat aansluit bij verschillende talenten van de leerlingen.

Ook worden er verschillende educatieve arrangementen opgesteld passend bij de hulpvragen van de leerlingen. Tot slot bestaat de mogelijkheid om een eigen traject te volgen op school, waarbij de eindtermen worden losgelaten. Vanzelfsprekend worden de ouders van leerlingen met educatieve hulpvragen die de lichte ondersteuning overschrijden betrokken bij het traject door middel van verschillende overleggen.

Grenzen aan onze ondersteuning

In hoeverre kunnen we als school voldoende afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling?

Wij zijn handelingsverlegen wanneer een leerling structureel een onevenredig groot beroep doet op de faciliteiten van de school, waarbij die faciliteiten (vrijwel) geen leereffect hebben. Daarnaast kunnen wij niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wanneer de veiligheid van de andere leerlingen of het personeel niet kan worden gewaarborgd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen leerlingen met een uitstroom gericht op praktijkonderwijs een ander aanbod kunnen bieden, waarbij er meer nadruk komt op de functionele kerndoelen. Deze doelen zijn meer praktijkgeoriënteerd en vragen in de onderwijspraktijk om een beredeneerd aanbod voor leerlingen op hun eigen niveau. Daarnaast willen we met behulp van co-teaching meer ondersteuning in de klas bieden zodat leerlingen minder waardevolle lesstof gaan missen. De mogelijkheid voor ondersteuning buiten de klas in de vorm van remedial teaching zal wel blijven bestaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

We betrekken de **leerlingenraad** bij het vaststellen van de basisvoorzieningen in het ondersteuningsaanbod van de school. Zij raadplegen hun achterban, dit zijn leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast vullen zij ieder jaar een tevredenheidsonderzoek in waarin ze ook kunnen aangeven wat eventueel verbeteringen zijn in dit aanbod. Aan de hand van deze bevindingen wordt een verbeterplan opgesteld.

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht.

Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - De eerste vaststelling van het OPP
 - De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

Vul aan hoe dit op jouw school verloopt op groeps- en leerlingniveau en wat je doet met de opgehaalde informatie. Denk hierbij ook aan de leerlingenraad, enquêtes, groepsgesprekken:

De Inspectie van het Onderwijs kijkt specifiek na:

- Of de school leerlingen de gelegenheid geeft om hun mening te geven over de invulling van hun OPP
- Of de school de leerling hierbij ondersteunt als dat nodig is
- Of de school aan de leerling laat weten hoe hun mening is meegenomen in de besluitvorming

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief worden betrokken bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2026/2027 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over interne experts. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op externe deskundigheid. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het COT (Centraal Ondersteuningsteam) vanuit het Regionaal SamenwerkingsVerband (RSV).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Zandberg monitort de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

Het uitgangspunt binnen de school is de aanpak vanuit PBS (Positive Behaviour Support), elementen uit de Kanjer-training en we investeren in de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar.

Voor individuele leerlingen wordt gebruik gemaakt van de **vijf sporenaanpak** van Bob van der Meer.

Binnen de Zandberg is Kelly Visser (kelly.visser@inos) de coördinator sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Uit het afnemen van een vragenlijst onder ouders, leerlingen en team volgt indien nodig een actieplan.

De school scoort hoog op schoolplezier en leerrendement. Voor overige zaken hierover verwijzen we graag naar het sociaal veiligheidsplan.

Vervoer naar school en tijdens schooltijd.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Brabants Verkeersveiligheidslabel toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. We zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten als 'De Dode Hoek', oefenen met de leerlingen en hebben overleg met de gemeente Breda over de verkeersveiligheid rondom de school en de wegen naar de school. Hiervoor hebben wij een verkeerscommissie op school.

Als school stimuleren wij het te voet en met de fiets naar school komen. Leerlingen binnen de cirkel (zie vervoersprotocol) komen bij voorkeur te voet. Leerlingen die buiten de aangegeven cirkel wonen, mogen op de fiets naar school komen.

Ter bevordering van een veilige verkeerssituatie rondom de school én daarnaast beperkte parkeercapaciteit raden wij u ten sterkste af kinderen met de auto naar school te brengen. Als school staan wij voor de veiligheid van onze leerlingen tijdens het vervoer van en naar activiteiten tijdens schooltijden. Daarvoor hanteren wij een veiligheidsprotocol. Daarin zijn regels opgenomen om het vervoer tijdens excursies, schoolreisjes en bijvoorbeeld de sportdag veilig en georganiseerd te laten verlopen. Dit veiligheidsprotocol wordt voorafgaand aan een activiteit waarbij sprake is van vervoer tijdens schooltijden ingevuld, ondertekend en gecommuniceerd met alle ouders en leerkrachten die helpen bij het vervoer van leerlingen. Het vervoerprotocol is opgenomen in de bijlage Schoolveiligheidsplan.

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het **protocol leerlingverplaatsing en veiligheid**. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het **formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder** in te vullen en te ondertekenen.

Meldcode en kindermishandeling

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Kelly Visser	kelly.visser@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Fleur Nieuwstraten	fleur.nieuwstraten@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Ingmar Ouweneel	ingmar.ouweneel@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Karin de Klerk	karin.deklerk@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen de betrokkenheid en inbreng van ouders bijzonder op prijs. Daar waar opvoeding en onderwijs elkaar raken, zijn ouders en school partners. Hier moeten we op elkaar kunnen rekenen, om de gezamenlijke doelstelling, het inzetten op het welbevinden van uw kind zodat het van daaruit tot leren komt, te bereiken. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Ze verblijven echter ook een groot gedeelte van de week op school, het is fijn als we elkaar hierin kunnen aanvullen. De school is verantwoordelijk voor de dagelijkse onderwijskundige invulling, dan gaat het over schoolorganisatie, formatie, groepsindeling etc. Hier heeft de school haar zeggenschap en de uiteindelijke besluitvorming.

Op De Zandberg hechten we sterk aan een open, fatsoenlijke en respectvolle manier van communiceren. Dit geldt voor alle communicatie tussen leerlingen, medewerkers en ouders.

Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Naast enkele formele geledingen stellen wij de actieve betrokkenheid van enthousiaste ouders tijdens activiteiten zeer op prijs. Daarnaast maken we graag gebruik van uw expertise tijdens het doelgericht ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond start schooljaar, gevolgd door een kennismakingsgesprek
- Voortgangsgesprekken -medio januari en juni- (vanaf groep 4 LOL, Leerling-Ouder(s)-Leerkracht, gesprekken)
- Nieuwsbrief voor ouders
- Via Parro, een app waarmee de lijntjes tussen leerkrachten en ouders kort en AVG-proof zijn. Parro maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Via contactouders (t.b.v. inzet tijdens activiteiten, hulp & ondersteuning)
- Middels e-mailberichten

Communicatie met ouders:

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De directe link naar de site van INOS m.b.t de klachtenregeling:

<https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij <http://www.vertrouwenswerk.nl>

Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337
- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inzet en hulp van ouders vindt plaats bij onderwijsaanvullende activiteiten zoals De Zandberg Academie of activiteiten op sportief en cultureel gebied. Daarnaast werken team en ouders samen in werkgroepen om activiteiten als Sinterklaas, Kerst en carnaval op school te organiseren. Ook zijn de ouders direct betrokken bij de verkeersveiligheid rondom de school.

In het leerpad van doelgericht ontwikkelen tijdens de cyclus van onderzoekend leren zit als onderdeel het overdragen van kennis. Hierbij wordt graag gebruik gemaakt van de expertise van ouders vanuit hun interesse, hobby of vanuit hun werkzaamheden. Is er een thema waar u een waardevolle bijdrage aan zou kunnen leveren dan horen we dit graag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen, heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien in activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders geven ziekmeldingen tussen 08.15 en 08.45 uur door via Parro. Indien er geen ziekmelding wordt ontvangen, wordt contact opgenomen met de ouder(s) van de afwezige leerling.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op vakantie buiten de schoolvakanties

Heeft u of uw partner aantoonbaar een speciaal beroep waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kunt u bij de directeur van de school toestemming vragen voor extra verlof buiten de schoolvakanties. U dient dit **minimaal 6 weken** van te voren aan te vragen. Onder bepaalde voorwaarden kan uw kind extra vrij krijgen. Dit kan maximaal één keer per schooljaar. U heeft alleen recht op dit extra verlof bij een zeer beperkt aantal beroepen, bijvoorbeeld in de toeristische sector. Vrijstelling van geregeld schoolbezoek voor bijvoorbeeld het maken van een wereldreis of het nemen van een “sabbatical year” is niet toegestaan.

Dit extra verlof moet schriftelijk via een formulier worden aangevraagd. Dit formulier is hier te downloaden of via de website en te verkrijgen via de administratie van de school.

Wanneer kan een kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen niet zonder reden van school weg blijven. Redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn bijvoorbeeld:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding;
- gebrek aan boekingsmogelijkheden in de reguliere schoolvakanties;
- eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn;
- vakantiespreiding;
- samen reizen.

Formulier verlofaanvraag

4.4 Toelatingsbeleid

Om de aanmelding en toelating van uw kind(eren) eenvoudig te laten verlopen is het raadzaam om tijdig aan te melden. Indien u interesse heeft in onze school, maken we graag een afspraak voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding onder schooltijd. Op deze manier hopen we u een zo goed mogelijk beeld te geven van wat De Zandberg te bieden heeft en heeft u de gelegenheid de sfeer te proeven. Tijdens dit eerste gesprek worden een aantal zaken besproken: de reden van de interesse, de groep waarvoor belangstelling is, het voorgenomen moment van plaatsing en enkele persoonsgegevens. Daarbij geven wij u informatie over de visie en werkwijze van onze school. Ook gaan we in op uw persoonlijke vragen

In het geval van plaatsing geldt de volgende procedure:

- Na inschrijving krijgt u hiervan een bevestiging toegestuurd;
- Ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag van uw kind krijgt u een entreeformulier toegestuurd. Op dit formulier wordt u gevraagd om op een aantal gebieden een beschrijving van uw kind te geven. Op basis van deze informatie wordt uw kind toebedeeld aan een groep;
- De toekomstige leerkracht van uw kind neemt daarna contact met u op om een afspraak te maken voor een huisbezoek;
- Uw kind mag voor de vierde verjaardag maximaal vijf aaneengesloten dagdelen in de groep meedoen om alvast kennis te maken met zijn of haar nieuwe klasgenootjes en te wennen aan het naar school gaan;
- Kinderen die in juni en de zomervakantie jarig zijn, beginnen in principe op de **eerste dinsdag** in het nieuwe schooljaar. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten op dat moment meer tijd en aandacht kunnen besteden aan de startende leerling.

Voor meer informatie verwijst ik u ook naar de [informatie](#) op de website van INOS.

4.5 Sponsoring, roken en collectieve verzekeringen

Rookbeleid:

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein. Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan in de school en op het schoolplein onder schooltijd. Het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

INOS Sponsoring

T.a.v. sponsoring komt er een INOS Kansengelijkheidsfonds, dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In het schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren, gaat het bedrag naar het INOS Kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kanselijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroten. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vastleggen van de ontwikkeling in groep 1/2:

Het kinderdagboek

Wij volgen onze kleuters door middel van observaties gedurende de hele dag. Deze worden vastgelegd in het kinderdagboek. Deze observaties zijn gericht op de gehele ontwikkeling; de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling, de constructieve en beeldende vorming, de motorische ontwikkeling, de taal-, lees-, schrijfontwikkeling, de reken-wiskunde ontwikkeling. Per kind is er een document waarin we de observaties vastleggen.

De vaardigheidslijst

Daarnaast hebben we een vaardigheidslijst in Parnassys, waarbij we specifieke vaardigheden scoren naar wat ze laten zien op school. Dit gaat om de rekenvaardigheden, taal-, lees-, schrijfvaardigheden en de motorische vaardigheden. Om eenduidigheid te creëren tussen de verschillende leerkrachten is er een invoerwijzer gemaakt. Daarin staan de afspraken beschreven over wat de leerling moet kunnen om een bepaalde score te krijgen.

Het Stand van Zakenoverzicht

Twee keer per jaar wordt er een Stand van Zakenoverzicht gemaakt als verslag voor het 10-minutengesprek met ouders. Dan worden alle vaardigheden vanuit Parnassys doorgelinkt naar het Stand van Zakenoverzicht. Tevens vullen we dan ook de scores in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, constructieve- en beeldende ontwikkeling, mondelinge taalontwikkeling op de vaardigheidslijst, zodat deze ook worden gekoppeld aan het Stand van Zakenoverzicht. Ook hier zijn afspraken over gemaakt hoe te scoren. Deze informatie halen we uit de observaties vanuit het kinderdagboek.

Uit de vaardigheidslijsten rolt dus het Stand van Zakenoverzicht door middel van ingekleurde balkjes, die laten zien hoe ver het kind is in zijn ontwikkeling met betrekking tot de doelen die eind groep 2 behaald dienen te worden. Daarbij zijn er nog tekstvakken, waarin we als leerkracht nog toelichting geven op bepaalde gebieden en aangeven wat de aandachtspunten en het vervolgaanbod gaan zijn de komende periode.

De actie-vaardigheidslijst

Aan de hand van het Stand van Zakenoverzicht en de vaardigheidslijsten die hieraan gekoppeld zijn, maken we 3x per jaar een Actie-vaardigheidslijst. Aan het begin van het schooljaar, na oudergesprek 1 en na oudergesprek 2. Daarin staan alle kinderen geclusterd op onderdelen waarbij ze nog extra oefening nodig hebben. Deze leggen we dagelijks naast de voorbereiding en verwerken we in het aanbod. Dit hebben we gecreëerd om meer overzicht te krijgen en onze kansen te grijpen wanneer deze zich voordoen op een bepaald leergebied.

Vastleggen van de ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8:

De resultaten van het LeerlingVolgSysteem "Leerling in beeld" van Cito zijn startpunt voor onderwijsverbeteringen.

In een zelfevaluatie richten wij ons op de leerlingresultaten, namelijk de uitkomsten van de niet-methodegebonden toetsen die de leerlingen maken in combinatie met de expertise van de leerkrachten. Deze zelfevaluatie geeft ons informatie over wat goed gaat en wat beter kan met betrekking tot ons onderwijs. Wij plaatsen de resultaten van onze toetsen daartoe naast een norm. Aan de hand van die norm is aan te geven of we al dan niet tevreden zijn over de resultaten. De eigen schoolnorm wordt geanalyseerd in relatie tot de resultaten en de leerlingpopulatie.

De resultaten worden in de jaargroepen geanalyseerd en verbeteractiviteiten worden gepland op het gebied van leerkrachtgedrag, onderwijstijd en leeromgeving.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

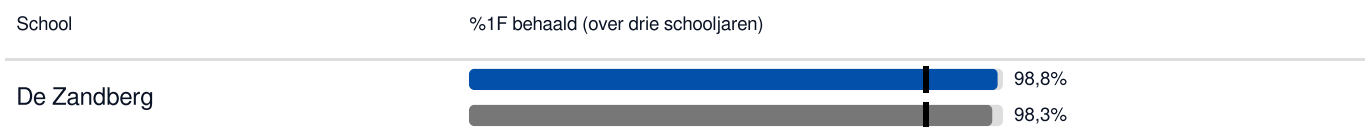
De Zandberg kent een stabiele score bij de Centrale Eindtoets.

In schooljaar 2025-2026 is de Doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld gebruikt. Deze toets is digitaal afgenomen op twee dagdelen.

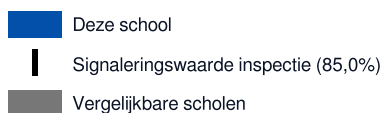
We zijn tevreden over de behaalde resultaten op de Doorstroomtoets, omdat de leerlingen naar verwachting hebben gescoord. We zien een lichte daling bij Lezen, een flinke stijging bij Taalverzorging en een gelijke score bij Rekenen.

Het percentage leerlingen dat zowel het fundamentele niveau als het streefniveau behaalt, ligt gemiddeld boven onze signaleringswaarden. Dat betekent dat onze leerlingen voldoen aan de eisen die de overheid aan onze populatie stelt.

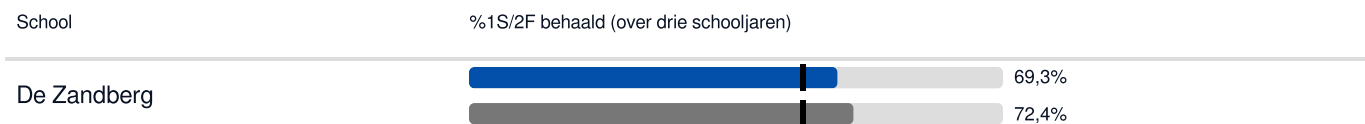
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



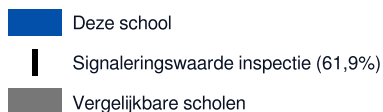
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 7 bespreekt samen met de leerkracht van groep 8 die de klas zal krijgen het voorlopige advies. De bovenbouwcoördinator is bij dit gesprek aanwezig. Het gesprek vindt plaats voordat deze voorlopige adviezen met ouders worden gecommuniceerd.

De leerkracht van groep 7 bespreekt het voorlopig advies met ouders. Een dag voor het gesprek, ontvangen de ouders schriftelijk het voorlopig advies, zodat ze zich op het gesprek kunnen voorbereiden. Het advies wordt vastgelegd in ParnasSys (notities – persoonsbeschrijving en beschrijving van de thuissituatie). Het advies wordt onderbouwd met een korte toelichting. De reactie van ouders wordt ook hierbij genoteerd.

De leerkrachten van groep 8 geven tijdens de informatieavond informatie over groep 8 met o.a. de procedure tot aanname op het voortgezet onderwijs, zoals in dit document beschreven is.

Tijdens het eerste gesprek na de zomervakantie wordt er geen nieuw advies gegeven, maar wordt de stand van zaken besproken. Ook kan er een scholentip worden gegeven.

Mocht er gedurende groep 8 worden getwijfeld over het voorlopig advies (vooral wanneer dit naar beneden wordt bijgesteld), dan worden ouders tussen oktober en december uitgenodigd voor een gesprek.

In oktober/november (na de herfstvakantie) worden de CITO Leerling in Beeld B8 toetsen afgenomen.

Elke groepsleerkracht formuleert een schooladvies voor zijn/haar eigen groep. Het MT stelt alleen op basis van de cijfers een advies op voor alle leerlingen. Er wordt één centraal moment georganiseerd met alle leerkrachten van groep 8, de TC-er van de bovenbouw en de directeur, waarbij de advisering wordt uitgewisseld.

Tijdens het adviesgesprek wordt met ouders en leerling het (voorlopig) advies besproken. Bij sommige gesprekken zal in overleg met de groepsleerkracht een MT-lid aansluiten. Ouders kunnen ook aangeven of ze dit wenselijke vinden.

Leerlingen maken de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld in de eerste of tweede volle week van februari.

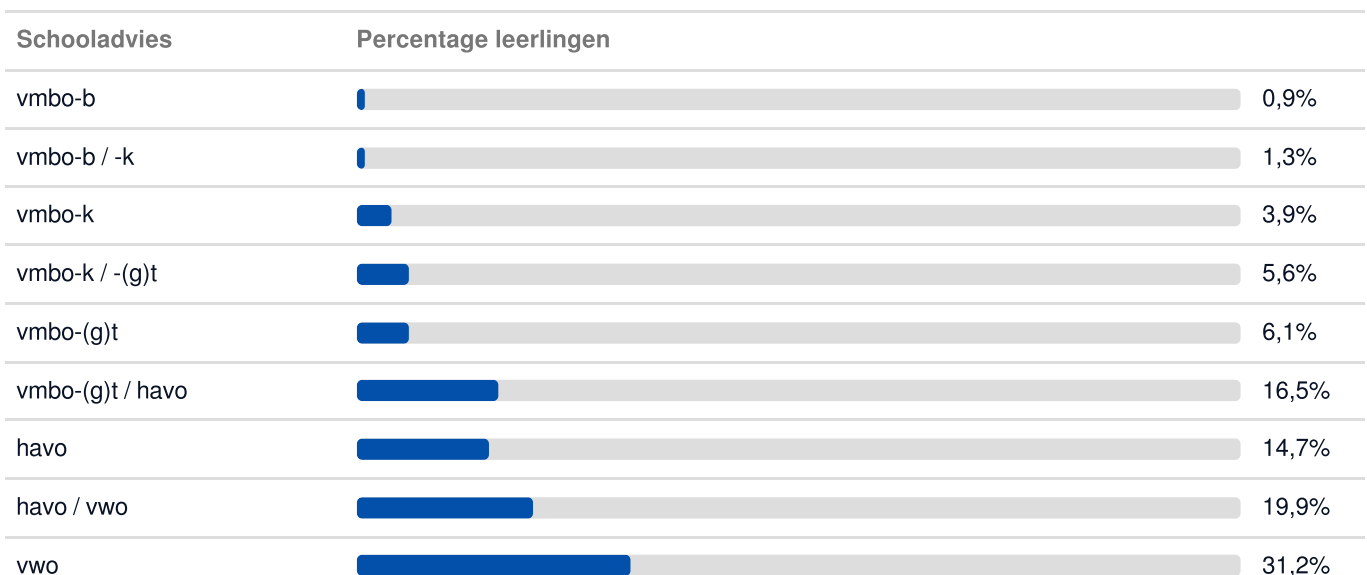
De school neemt bij een hogere uitslag dan het (voorlopig) advies contact op met de ouders. Het advies wordt naar boven bijgesteld, tenzij de school kan beargumenteren waarom dit niet in het belang van de leerling is.

De actuele data zijn te vinden op:

[VO Breda agenda overzicht](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

De Zandberg vindt sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Bij sociale veiligheid gaat het om het tegengaan van grensoverschrijdend en/of ongewenst gedrag en het bevorderen van sociaal gedrag, zowel preventief als curatief. Het is voor ons van groot belang dat de leerlingen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de leerlingen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen aandacht is.

Als team hebben we onze visie omtrent gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling aangescherpt en de gedragsverwachtingen zijn herzien en aangevuld. Uiteindelijk zijn we tot vijf kernafspraken gekomen die voor iedereen op school gelden. Deze afspraken zijn verwerkt in een poster die in de gangen en klassen hangen.

Kinderen zijn volop bezig met het leren omgaan met emoties, samenwerken en het oplossen van meningsverschillen. Daarbij hoort ook dat zij soms grenzen opzoeken of conflicten ervaren. Om kinderen hierin te begeleiden, werken wij met een escalatieladder. Deze aanpak ondersteunt kinderen bij het maken van passende keuzes en biedt tegelijkertijd duidelijkheid over verwachtingen en grenzen, zodat er rust en veiligheid behouden blijft binnen de groep. De escalatieladder biedt een heldere leidraad voor de-escalatie, waarbij het doel gericht is op herstel: wat is er nodig om weer fijn mee te kunnen doen in de groep? De escalatieladder geeft stapsgewijs weer hoe we op school omgaan met verstorend of grensoverschrijdend gedrag. In eerste instantie proberen we grensoverschrijdend gedrag in de klas op te lossen. Wanneer het gedrag de grens overgaat en we een stap buiten de reguliere klassensituatie moeten zetten, brengen we u daar als ouders altijd van op de hoogte. Indien nodig stellen we gezamenlijk een plan op om structureel grensoverschrijdend gedrag weer om te buigen. Met deze aanpak zorgen we samen voor een voorspelbare, veilige en fijne leeromgeving voor alle kinderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven, hierbij staan de woorden 'weerbaarheid' en 'vertrouwen' centraal: Hoe kom je op een goede manier voor jezelf op? Hoe geef je als een Kanjer ruimte aan een ander? En wat doe je als iemand jou geen ruimte geeft? Daarnaast is Kanjertaal de taal waarin leerkrachten en leerlingen elkaar complimenteren en incidenten bespreken. Het (ANTI)pestprotocol is ook een afgeleide van deze Kanjerregels.

Door middel van het LeerlingVolgSysteem Kanvas volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel gebied. Dit is een digitaal programma waarmee we onze observaties registreren, gekoppeld aan onze Kanjermethode. Deze registratie biedt enerzijds mogelijkheden om leerlingen ondersteuning te geven als dit nodig is. Anderzijds krijgt de leerkracht op groepsniveau inzicht in het groepsklimaat, wat aanleiding kan zijn voor gerichte acties.

6 Schooltijden en opvang

Woensdag zijn de leerlingen van groep 1/2 vrij en gaan de andere leerlingen tot 12.30 uur naar school.

Op alle dagen, behalve op woensdag, is er de mogelijkheid tot naschoolse opvang. Deze wordt ingevuld door Kober.

Tijdens de schoolvakanties is er van 7.30 uur tot 18.30 uur opvang voor de kinderen. Ook door Kober georganiseerd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: alle kleuters zijn vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, Flekss sport BSO, Kindergarden, Partou en **Het Hof van Baronie**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kober is de directe partner van Kbs De Zandberg én werkt samen met de school aan het toekomstig Kindcentrum Zandberg.

Daarnaast zijn extern nog voldoende mogelijkheden voor voor-, tussen en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang).

BSO Villa Kakelbont, Small Steps, Kindergarden, Partou. Flekss sport BSO, Het Hof van Baronie



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen en niet-lesgebonden werkdagen (leerlingen zijn vrij):

30 september 2026
 2 november 2026
 7 december 2026 (niet-lesgebonden werkdag)
 8 december 2026
 4 maart 2027
 25 mei 2027
 1 juli 2027 (niet-lesgebonden werkdag)
 2 juli 2027